



ASSOCIAÇÃO DE INICIATIVAS POPULARES PARA A INFÂNCIA DO
CONCELHO DE ALMADA

Peixinhos Curiosos



Projeto Pedagógico Sala 2/3 Anos

Educadora: Carla Almeida

Ano Letivo 2025/2026

ÍNDICE

| | |
|--------------------------------|-----------|
| Introdução..... | Página 3 |
| Caracterização do Grupo | Página 4 |
| Organização do Espaço | Página 5 |
| Rotina Diária | Página 6 |
| Objetivos | Página 7 |
| Atividades a Desenvolver | Página 9 |
| Avaliação | Página 10 |

INTRODUÇÃO

A creche é o primeiro espaço educativo fora do ambiente familiar e desempenha um papel essencial no desenvolvimento global da criança. É neste contexto que se criam oportunidades para explorar, descobrir, brincar e aprender em segurança e com afeto. É através da brincadeira, da relação e da exploração do ambiente que a criança cresce, aprende e constrói a sua identidade.

O projeto pedagógico surge como um documento orientador do trabalho a realizar ao longo do ano letivo. Ajuda o educador a planear, refletir e avaliar o seu trabalho em sala e define intenções, estratégias e objetivos que promovem o bem-estar, a autonomia e a curiosidade natural das crianças, tendo em conta as características, interesses e necessidades do grupo e de cada criança individualmente. É um projeto flexível o que não impede que possam surgir alterações ao longo do tempo, de forma a dar resposta aos interesses de cada criança.

No presente ano letivo, o tema do projeto educativo da instituição é “Os Oceanos” desta forma, surgiu o título do projeto pedagógico da sala dos 2/3 anos “Peixinhos Curiosos”, refletindo o espírito explorador e atento das crianças. Este tema será explorado de forma lúdica e sensorial, estimulando a curiosidade das crianças pelo meio natural, o respeito pela natureza e a consciência da importância de cuidar do planeta. Ao longo do ano, iremos explorar cores, sons, texturas e movimentos, através de brincadeiras, histórias, canções e pequenas descobertas.

Deste modo, este projeto pedagógico pretende proporcionar momentos de exploração, partilha e aprendizagem, onde cada criança possa crescer, brincar e aprender com alegria, segurança e afeto.

CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO

O grupo da sala de 2/3 anos é composto por 20 crianças das quais 9 são do sexo feminino e 11 são do sexo masculino, com idades compreendidas entre os 3 anos e 2 meses e o 1 e 10 meses.

No ano letivo anterior, destas 20 crianças, 14 frequentaram a sala de 1/2 anos na instituição e estavam juntas no mesmo grupo e com a mesma educadora, 4 frequentaram a sala dos 2/3 anos com outra educadora e grupo de crianças e 2 estavam numa ama.

Destas 20 crianças, 9 já controlam os esfíncteres durante o dia e a sesta e todas elas são autónomas na hora da refeição.

Uma das crianças do grupo está referenciada pela CPCJ, no ano letivo anterior foi entregue a sua guarda ao pai e, desde essa altura, não tem frequentado a instituição.

Uma das crianças do grupo que veio de uma ama, terá sido encaminhada pelo médico de família, para consulta de desenvolvimento no Hospital Garcia de Orta por se isolar nas brincadeiras e não mostrar qualquer intenção de comunicar. A família encontra-se a aguardar a consulta.

É um grupo coeso, cooperante e bastante ativo, as crianças novas no grupo foram bem recebidas pelos restantes elementos e integraram-se bem, brincam com os seus pares e exploram o espaço de forma autónoma e ativa. No entanto, necessitam de alguma organização e orientação pelo espaço uma vez que se dispersam nas diversas áreas da sala e têm alguma dificuldade em concentrar-se numa só brincadeira. Existem alguns conflitos que têm que ser mediados pelo adulto devido à dificuldade em partilhar brinquedos e em lidar com a frustração.

ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO

A organização do espaço educativo deve ser pensada de forma a favorecer a aprendizagem ativa, a exploração, a autonomia, a segurança e o bem-estar das crianças. Um espaço bem organizado e acolhedor permite que cada criança participe nas rotinas da sala e explore livremente, promovendo a confiança em si mesma.

Desta forma, o espaço da sala foi organizado de forma a responder às necessidades e interesses das crianças, oferecendo um ambiente seguro e acolhedor. A disposição das diferentes áreas tem como principal objetivo incentivar a autonomia, a exploração livre e as interações entre as crianças.

A sala está dividida em diferentes áreas de interesse, existe a área da casinha com pratos, talheres, alimentos, telefones de brincar, onde se privilegia a brincadeira do faz-de-conta; a área da garagem com carros e pistas; a área dos livros; a área do desenho e da pintura com materiais recicláveis, canetas, lápis, tintas, pincéis, esponjas, colas, folhas de papel; a área dos jogos de construção com jogos de encaixe, legos, materiais de diferentes tamanhos.

A sala tem acesso direto ao espaço exterior onde encontramos diferentes brinquedos para as crianças explorarem, carrinhos e trotinetes e um escorrega onde podem subir e descer escadas, trepar cordas e escorregar livremente.

A sala ainda possui uma casa-de-banho com sanitas e lavatórios e um muda-fraldas, onde se faz a higiene das crianças.

ROTINA DIÁRIA

A rotina diária é fundamental para as crianças, pois transmite-lhes segurança e previsibilidade, sentem que estão num ambiente seguro onde sabem o que vai acontecer a seguir. Esta previsibilidade reduz a ansiedade e o medo do desconhecido e favorece um ambiente de confiança e, desta forma, também vão adquirindo a noção de tempo o que ajuda a desenvolver a autonomia.

A rotina deverá contemplar momentos de brincadeira, descanso, novas experiências e aprendizagens, socialização e bem-estar físico e emocional. A repetição das atividades (o momento da roda, do lanche,...) cria momentos de interação e afeto entre as crianças e os adultos e fortalece o sentimento de pertença ao grupo e à instituição. Embora seja importante ser estruturada e organizada, a rotina deverá ser flexível e permitir ajustes conforme o ritmo e as necessidades do grupo.

Tendo estes critérios como base, o dia-a-dia da sala de 2/3 anos é o seguinte:

- 7:30 – Acolhimento de chegada
- 9:30 – Momento de grande grupo
- 10:00 – Atividades Pedagógicas / Brincadeira Livre
- 11:30 – Almoço
- 12:30 – Repouso
- 15:30 – Lanche
- 16:00 – Brincadeira livre e acolhimento de saída

OBJETIVOS

Os objetivos do projeto pedagógico orientam as intenções educativas e correspondem a um conjunto de metas as quais se pretende que as crianças atinjam, mediante a realização de atividades planeadas ao longo do ano letivo.

De acordo com as orientações pedagógicas para a creche, estes objetivos procuram garantir o bem-estar, a segurança, o afeto e a aprendizagem da criança pequena.

OBJETIVOS GERAIS:

- Estimular a curiosidade natural da criança, a observação e a exploração sensorial, promovendo a descoberta e compreensão do meio envolvente;
- Desenvolver a linguagem oral e gestual;
- Incentivar a expressão corporal, plástica e musical;
- Fomentar o sentido de pertença a um grupo e a cooperação;
- Despertar a consciência ambiental e atitudes de cuidado com a natureza;
- Despertar o pensamento crítico;
- Proporcionar um ambiente de bem-estar e segurança;
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Bem-Estar e Saúde:

- Organizar e manter um ambiente físico seguro, acolhedor para a criança;

- Desenvolver uma relação de confiança com cada criança;
- Estimular hábitos de higiene, alimentação e descanso saudáveis;
- Promover o desenvolvimento da autonomia e a iniciativa;
- Oferecer oportunidades de movimento e expressão corporal que favorecem o desenvolvimento motor e a motricidade global e fina;
- Encorajar atitudes de respeito por si próprio e pelos outros.

Identidade Pessoal, Social e Cultural

- Promover a construção da identidade pessoal, valorizando as características e conquistas de cada criança;
- Incentivar atitudes de respeito, partilha e colaboração no grupo;
- Promover a partilha de emoções e sentimentos, aprendendo a lidar com elas de forma positiva;
- Reforçar laços afetivos com os adultos e com os seus pares, promovendo relações de confiança e empatia.

Comunicação, Linguagem e Práticas Culturais:

- Incentivar a comunicação através da linguagem oral e/ou gestual;
- Explorar diferentes formas de comunicação e expressão (expressão plástica, musical, rimas, dramatização, histórias, jogos,...);
- Promover momentos de diálogo e escuta ativa, incentivando a partilha de experiências e/ou sentimentos;
- Enriquecer o vocabulário com palavras novas e algumas relacionadas com o projeto educativo “os oceanos”
- Envolver as famílias na partilha de canções, histórias ou tradições, valorizando a comunicação entre casa e creche.

ATIVIDADES A DESENVOLVER

De forma a atingir os objetivos propostos, tendo em vista o bem-estar e o desenvolvimento global do grupo e de cada criança, as atividades a desenvolver são planeadas de forma intencional e procuram proporcionar experiências diversificadas que despertem a curiosidade, a autonomia, a expressão e a socialização, respeitando o ritmo, os interesses e as necessidades de cada criança promovendo uma aprendizagem ativa onde cada uma participa activamente, explora, experimenta, questiona e descobre acerca do meio envolvente.

Alguns exemplos de atividades a desenvolver durante o ano letivo são:

- Pintura com diferentes técnicas (com as mãos, esponjas, pincéis, canetas, lápis, rolos, carimbos...)
- Explorar diferentes materiais de expressão plástica (tintas, colas, plasticina...)
- Realizar colagens com papel colorido, tecidos, elementos naturais.
- Desenho livre com canetas de feltro, lápis de cor, giz.
- Exploração sensorial de diferentes texturas, sabores e cheiros
- Exploração de elementos naturais (areia, água, folhas, pedras, flores...)
- Experiências simples (misturar cores, objetos que flutuam e não flutuam)
- Cantar diferentes tipos de música expressando-se e movimentando-se ao ritmo da música.
- Exploração de instrumentos musicais simples.
- Contar lengalengas e histórias e realizar pequenos teatros de fantoches e dramatizações simples.

- Jogos ao ar livre, exploração livre do ambiente circundante (visitas às hortas perto da escola)
- Jogos com bolas e túneis, bolas de sabão.
- Brincadeiras de faz-de-conta.

AVALIAÇÃO

A avaliação tem como principal objetivo acompanhar o desenvolvimento das crianças e refletir sobre a prática pedagógica de forma a garantir que o ritmo e as necessidades de cada criança são respeitados, deverá ser analisada a adequação das atividades e estratégias utilizadas.

A avaliação será contínua e baseada na observação direta e atenta das crianças no dia-a-dia, valorizando o que cada uma é capaz de fazer e o que ainda poderá alcançar. Durante esta avaliação são feitos registos fotográficos, trabalhos realizados pelas crianças, partilha e reflexão com as famílias. Através destes documentos e contatos com os pais/famílias, conseguimos avaliar o envolvimento de cada criança e o seu interesse nas atividades, a evolução da linguagem, motricidade e autonomia e a capacidade de interação e expressão.

Sendo o projeto pedagógico um documento flexível e adaptável às necessidades do grupo e de cada criança, deverá estar em constante avaliação e deverá ser reajustado sempre que necessário.