



Projeto Pedagógico Berçário



Cubo Mágico - Berçário
Educadora: Maria João Lopes

Ano Letivo: 2025/2026

Índice

I – Caracterização Inicial / Avaliação Diagnóstica	_____	pág. 3
II – Intenções Pedagógicas	_____	pág. 4
III – Planear a Metodologia de trabalho	_____	pág. 5
IV – Observar, Registar, Avaliar	_____	pág. 8

I - Caracterização Inicial/Avaliação diagnóstica

O grupo é constituído por 8 crianças, 6 rapazes e 2 raparigas que ingressaram pela primeira vez na creche. Temos 5 crianças que entraram no início do ano letivo (setembro), e 3 por opção familiar, vão vir mais tarde. A nível de etapas de desenvolvimento, cada criança encontra-se de acordo com a sua fase.

Segundo observações feitas do dia-a-dia das crianças posso constatar que é um grupo com muita dependência de colo e isso faz com que o grupo, por vezes fique um pouco mais agitado, porque choram muito facilmente. Interagem muito pouco, uns com os outros, ainda não gostam de estar no tapete muito tempo. A hora da refeição ainda não é tranquila, devido à dependência da amamentação, o que faz com que haja ainda dificuldades e algum choro.

Ao nível do Desenvolvimento Motor:

- 70% das crianças demonstram habilidades motoras grossas adequadas para a idade.
- 30% das crianças precisam de apoio adicional para desenvolver habilidades motoras finas.

Assim sendo, irei desenvolver atividades de (Movimentação, equilíbrio, coordenação) para todas as crianças do grupo e para aquelas que precisam de mais apoio planeio fazer atividades práticas de habilidades motoras finas com material adequado, (manipulação de objetos, coordenação olho/mão)

- Desenvolvimento Sensorial:

- 80% das crianças demonstram percepção visual e auditiva adequadas para a idade.
- 20% das crianças precisam de apoio adicional para desenvolver percepção tátil.

Irei desenvolver atividades como (exploração de texturas e temperaturas).

- Desenvolvimento Cognitivo:

- 60% das crianças demonstram compreensão de causa e efeito e resolução de problemas simples.
- 40% das crianças precisam de apoio adicional para desenvolver habilidades cognitivas.

É minha intenção planear atividades que causem compreensão de causa efeito e de imitação e jogo simbólico.

Esboçam as primeiras tentativas de imitar entoações respondendo aos diferentes tons de voz do adulto comum balbucio sem significado semântico. Manipulam objetos que lhes são dados, metendo-os na boca, pois nesta fase a boca é a primeira forma de conhecer o mundo.

Esta avaliação diagnóstica fornece uma visão geral do desenvolvimento das crianças e ajuda a identificar áreas que precisam de apoio adicional. O plano de ação visa proporcionar experiências e atividades que atendam às necessidades das crianças e promovam seu desenvolvimento.

II – Intenções Pedagógicas

As intenções pedagógicas para o projeto pedagógico, vão ter por base o projeto Educativo da Aipica (O Nosso Mundo: Os Oceanos) definido para o ano letivo 2025/2026.

As minhas intenções pedagógicas na **Área do Bem-estar e Saúde**

Será proporcionar um ambiente seguro e acolhedor que promova o desenvolvimento integral das crianças e através do envolvimento em situações do quotidiano, tanto na alimentação, higiene, sono/descanso e movimento onde façam a exploração do mundo ao seu redor, para isso irei planear atividades de habilidades motoras, sensoriais e cognitivas das crianças.

Nas Áreas da Identidade pessoal, Social e Cultural + Comunicação, linguagens e Práticas culturais

As minhas intenções são:

1. Desenvolver a confiança e a autonomia:

Proporcionar experiências que promovam a confiança e a autonomia das crianças, como:

- Oferecer oportunidades para as crianças explorarem e descobrirem o ambiente
- Encorajar as crianças a tomar decisões e fazer escolhas.

2. Fomentar a curiosidade e a exploração:

Proporcionar experiências que promovam a curiosidade e a exploração das crianças, como:

- Oferecer materiais e objetos que estimulem a exploração sensorial
- Proporcionar oportunidades para as crianças descobrirem e aprenderem sobre o mundo ao seu redor.

3. Desenvolver as habilidades motoras:

Proporcionar experiências que promovam o desenvolvimento das habilidades motoras das crianças, como:

- Atividades de movimento e coordenação motora.
- Oportunidades para as crianças praticarem habilidades motoras finas e grossas.

4. Promover o desenvolvimento sensorial:

Proporcionar experiências que promovam o desenvolvimento sensorial das crianças, como:

- Exposição a diferentes texturas, cores e sons.
- Oportunidades para as crianças explorarem e descobrirem diferentes sensações.

5. Fomentar o desenvolvimento cognitivo:

Proporcionar experiências que promovam o desenvolvimento cognitivo das crianças, como:

- Atividades que promovam a compreensão de causa e efeito.
- Oportunidades para as crianças resolverem problemas simples.

Os meus Princípios Pedagógicos são:

- Respeito e empatia:

Tratar as crianças com respeito e empatia, considerando suas necessidades e emoções.

- Flexibilidade e adaptabilidade:

Ser flexível e adaptável às necessidades e interesses das crianças.

- Aprendizagem ativa:

Proporcionar oportunidades para as crianças aprenderemativamente, através da exploração e descoberta.

Essas intenções pedagógicas visam proporcionar um ambiente rico e estimulante para as crianças, que promova seu desenvolvimento integral e as prepare para as próximas etapas da vida.

III- Planear a metodologia de trabalho

Metodologia de Trabalho:

1. Observação: Observar as crianças durante as atividades e rotinas diárias para entender suas necessidades e interesses.

2. Planificação: Planificar atividades e experiências que promovam o desenvolvimento das crianças, considerando suas necessidades e interesses.

3. Flexibilidade: Ser flexível e adaptável às necessidades e interesses das crianças, ajustando o plano de ação conforme necessário.

4. Interação: Interagir com as crianças de forma respeitosa e empática, promovendo a confiança e a segurança.

5. Ambiente: Criar um ambiente seguro e acolhedor que promova a exploração e o desenvolvimento das crianças.

As estratégias que irei utilizar terá um foco principal na aprendizagem ativa, onde se pretende proporcionar oportunidades para as crianças aprenderem ativamente, através da exploração e descoberta, jogos e atividades que promovam o desenvolvimento das habilidades motoras, sensoriais e cognitivas.

Acho muito importante usar música e movimento para promover o desenvolvimento das habilidades motoras e sensoriais e também, utilizar livros e histórias para promover o desenvolvimento da linguagem.

IV – Observar, Registar, Avaliar

Observar

A observação é um processo contínuo e intencional que permite acompanhar o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças, bem como refletir sobre a prática pedagógica. Assim, ao longo de todo o projeto, a observação será a minha principal ferramenta de recolha de informação, possibilitando identificar progressos, dificuldades e interesses individuais e de grupo de crianças.

A observação decorrerá em diversos contextos – nas atividades planeadas, nas rotinas diárias e nas brincadeiras espontâneas – permitindo obter uma visão global do percurso de cada criança. Esta informação será registada de forma sistemática através de grelhas de observação, notas de campo, registos fotográficos e vídeos.

A observação é uma ferramenta valiosa para entender o comportamento e o desenvolvimento das crianças. Eu, educadora e equipa de sala, iremos observar as crianças durante as atividades e rotinas diárias, anotando suas descobertas e impressões. A observação pode ser feita de forma contínua ou focal, como durante a alimentação ou o sono, para entender melhor suas necessidades.

Registrar

O registro é uma etapa importante para documentar o desenvolvimento das crianças. EU e a equipa de sala, vamos fazer registros das crianças, incluindo notas sobre seu desenvolvimento e comportamento e também através de fotos, vídeos, desenhos e outras formas de documentação.

Avaliar

A avaliação é uma etapa fundamental para entender o desenvolvimento das crianças e identificar áreas de força e fraqueza. Vamos avaliar as crianças de forma contínua, utilizando a observação e os registros para informar a prática pedagógica. A avaliação deve ser holística, considerando todas as áreas do desenvolvimento (motor, sensorial, cognitivo, emocional e social), tais como, Bem-estar e Saúde; Identidade pessoal, social e cultural; Comunicação, Linguagens e práticas culturais.

A observação, registro e avaliação trazem vários benefícios para as crianças e equipa pedagógica. Alguns dos benefícios incluem:

- Melhoria da prática pedagógica
- Desenvolvimento das crianças
- Comunicação eficaz com as famílias
- Identificação de áreas de força e fraqueza
- Desenvolvimento de planos individualizados para as crianças

A observação, registro e avaliação são etapas fundamentais no processo de ensino e aprendizagem no grupo de berçário. Essas etapas permitem-nos entender melhor as necessidades e interesses das crianças, identificar áreas de força e fraqueza e desenvolver planos para apoiar o desenvolvimento das crianças.