



Projeto Curricular de Grupo



“Os Oceanos - Os Guardiões da Vida na Terra- -A Tartaruga Guardiã”

Cubo Mágico – Pré- Escolar
Educadora: Maria João Lopes

Ano Letivo: 2025/2026

Índice

I – Caracterização Inicial / Avaliação Diagnóstica _____	pág. 3
II – Intenções Pedagógicas_____	pág. 4
III – Planear a Metodologia de trabalho_____	pág. 7
IV – Observar, Registrar, Avaliar _____	pág. 9

I - Caracterização Inicial/Avaliação diagnóstica

Esta sala é constituída por um grupo heterogéneo, de 25 crianças, 11 raparigas e 14 rapazes, com idades compreendidas entre os 3 e os 5 anos (feitos até dezembro 2025).

Deste grupo, 8 crianças frequentavam já a Unidade Educativa nesta sala de pré-escolar, no ano letivo transato e 17 transitaram da sala de creche da mesma unidade educativa. Este grupo tem 1 criança com NEE, diagnosticado com autismo, mas que está a ser muito bem aceite, pois é um grupo de crianças muito interessadas em incluir o amigo que tem algumas dificuldades. Algumas crianças têm dificuldades na linguagem.

A caracterização do grupo baseou-se na observação, no conhecimento do contexto social e familiar das crianças, bem como no processo educativo anteriormente realizado tendo como referência as Áreas de Conteúdos definidas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Ao nível do **desenvolvimento motor** 15 crianças demonstram habilidades motoras grossas adequadas à idade e 10 crianças precisam de mais prática e apoio para desenvolver habilidades motoras finas. Assim sendo, irei desenvolver atividades de movimento e equilíbrio para todas as crianças do grupo e para aquelas que precisam de mais apoio planeio fazer atividades práticas de habilidades motoras finas com material adequado.

São crianças que compreendem tudo o que se diz e utilizam a **linguagem** verbal para perguntar, pedir alguma coisa, dar informações e expressar sentimentos. Falam espontaneamente com os seus pares e têm um nível vocabular próprio da idade. Cantam canções que aprenderam na sala e recitam pequenas lengalengas. Sabem dizer o nome, a idade e o nome dos familiares mais próximos e dos colegas. Assim sendo, 18 crianças comunicam verbalmente de forma clara e 7 precisam de mais apoio para desenvolver vocabulário e estrutura de frases. Irei planear atividades de comunicação verbal e não verbal para todas as crianças e dar um apoio mais individualizado para aquelas que precisam de mais apoio.

O que diz respeito ao **desenvolvimento cognitivo** 12 crianças reconhecem cores e formas básicas, enquanto 8 crianças demonstram noção de número e contagem até 10, mas 5 crianças precisam de mais apoio para desenvolver as habilidades cognitivas. É minha intenção planear atividades de reconhecimento de cores e formas para todas as crianças e jogos de contagem e resolução de problemas para as crianças que demonstram habilidades cognitivas mais avançadas.

Em termos do desenvolvimento **socio emocional**, 20 crianças interagem bem com os colegas e adultos, embora 5 crianças precisam de mais apoio para conseguirem desenvolver habilidades sociais e emocionais. Algumas crianças evidenciam ainda alguma timidez em partilhar conversas em grande e pequeno grupo. Para estas crianças defino atividades de interação e cooperação e também apoio emocional e orientação para as que precisam de mais apoio.

É um grupo que adora o contacto com a natureza, brincar no exterior, nomeadamente com elementos naturais, sendo muito ativos e com um elevado ímpeto exploratório neste contexto.

De acordo com a observação realizada até ao momento, estas conclusões foram retidas tendo como matriz as diversas áreas de conteúdo, bem como através de observação direta e da observação da realização das atividades realizadas com as crianças.

Esta avaliação diagnóstica fornece uma visão geral das habilidades e necessidades do grupo e ajuda a planear atividades e estratégias para atender às necessidades individuais de cada criança.

Cabe-me a mim como educadora, observar atentamente e registar esses dados, essenciais para a planificação das propostas de atividades.

Tendo em conta a análise realizada, os problemas e potencialidades encontrados, todos os profissionais da sala propõem-se intervir no sentido da superação ou minimização dos mesmos.

II – Intenções Pedagógicas

As intenções pedagógicas para ao projeto curricular de grupo vão ter por base o projeto Educativo da Aipica (O Nosso Mundo: Os Oceanos) definido para o ano letivo 2025/2026.

Deste modo, o pré-escolar vai realizar o projeto com o subtema:

“OS OCEANOS – OS GUARDIÕES DA VIDA NA TERRA”

Os oceanos cobrem mais de 70% da superfície da Terra e são fundamentais para a vida no planeta.

Neste projeto, vamos explorar a importância dos oceanos, os desafios que enfrentam e como podemos contribuir para a sua preservação, através de uma mascote (Tartaruga peluche) que será a guardiã e irá percorrer as casas das famílias de todas as crianças da sala, acompanhada de um caderno de registo, onde as famílias registam o que fizeram com a mascote Tartaruga guardiã e o que aprenderam. O caderno significa o elo de ligação entre a escola e a família e onde podemos avaliar a participação neste projeto.

Para finalizar iremos construir um livro gigante com uma história feita pelas crianças e esta história irá ser mostrada e contada às salas de creche da unidade educativa do Cubo Mágico e também partilhá-lo com outras unidades educativas.

Vão levar a Tartaruga guardiã durante uma semana e fazer pesquisas e atividades com as famílias, onde terão de focar os 5 pontos da importância dos oceanos, tais como:

- Regulação do Clima – os oceanos absorvem dióxido carbono e ajudam a regular a temperatura global
- Fonte de Alimentos – os oceanos fornecem uma grande variedade de alimentos
- Biodiversidade – os oceanos são lar de uma vasta gama de espécies
- Os Desafios – a poluição por plásticos, óleo e outros produtos químicos, ameaça a vida marinha
- Ações para preservar – Reduzir a poluição, proteger áreas marinhas, etc

Registam no caderno e trazem para a sala e cada criança vai mostrar, partilhar e relatar o que descobriu.

Com este projeto e segundo cada área de conteúdo defini vários objetivos e atividades:

1- Formação Pessoal e Social:

- Desenvolver a autonomia e a confiança das crianças (através da pesquisa que façam e da partilha que façam com os colegas, mostrando o caderno e falarem sobre o que aprenderam)
- Fomentar a cooperação e o respeito mútuo (ouvir e comentar e respeitar as partilhas e as opiniões feitas pelos colegas)
- Promover a expressão de emoções e sentimentos (expressar o que sentiram quando levaram a tartaruga guardiã para casa ou através de histórias que contem aos colegas)

2- Expressão e Comunicação

- Desenvolver a linguagem oral e escrita (quando explicarem aos colegas o que aprenderam e tentarem reproduzir algumas palavras aprendidas e através de pequenas dramatizações, como por exemplo o ciclo da água)
- Fomentar a criatividade e a expressão artística (nas suas próprias produções com desenhos e pinturas de animais marinhos, construção de modelos de ecossistemas marinhos com material reciclado e criação de máscaras de animais marinhos)
- Promover a comunicação eficaz (quando partilham as suas descobertas, nas pesquisas feitas, tanto em casa com na escola, ou seja, o modo como vão comunicar e partilhar as suas descobertas, através de canções e histórias sobre os oceanos))

3- Conhecimento do Mundo

- Desenvolver a curiosidade e a expressão do mundo natural e social (Ter um aquário na sala, jogos de pesca, fazer reciclagem)
- Fomentar a compreensão de conceitos científicos e matemáticos (através das pesquisas que realizarmos diretamente na sala e executarmos trabalhos de contagem de objetos/lixo apanhados na praia)
- Promover a consciência sobre a importância da preservação do meio ambiente e dos oceanos (passeio pedagógico ao Oceanário de Lisboa)

4- Matemática

- Desenvolver a compreensão de conceitos matemáticos básicos (números, formas, medidas nas diferentes questões sobre os oceanos)
- Fomentar a resolução de problemas e o pensamento lógico
- Promover a utilização de matérias manipuláveis para aprender conceitos matemáticos (através do material de desperdício encontrados nos oceanos/praias)

5- Tecnologias da informação e Comunicação

- Desenvolver a compreensão básica das tecnologias digitais (através das pesquisas que iremos fazer)
- Promover a exploração de recursos digitais para aprender e criar

No geral as minhas intenções pedagógicas são:

- ✓ **Criar um ambiente acolhedor e seguro** para que as crianças se sintam confortáveis e motivadas para aprender e que incentive a curiosidade e a exploração sobre os oceanos
- ✓ **Criar uma sala sensorial com diferentes temas:** Outono (já está a decorrer), outras estações do ano, jogos sensoriais e culminamos com os oceanos.
- ✓ **Fomentar a curiosidade a exploração** para que as crianças desenvolvam uma atitude positiva em relação à aprendizagem
- ✓ **Desenvolver habilidades sociais e emocionais** para que as crianças sejam capazes de interagir de forma eficaz com os outros
- ✓ **Desenvolver habilidades de pensamento crítico** para que as crianças possam analisar e refletir sobre os desafios que os oceanos enfrentam
- ✓ **Promover aprendizagem ativa e participativa** para que as crianças sejam protagonistas do seu próprio processo de aprendizagem
- ✓ **Utilizar materiais e recursos diversificados** para que as crianças tenham oportunidade de aprender de forma lúdica e interativa e possam expressar suas ideias e sentimentos sobre os oceanos
- ✓ **Promover a cooperação e o trabalho em equipa** para que as crianças possam trabalhar juntas para encontrar soluções para os desafios que os oceanos enfrentam

As estratégias pedagógicas que tenciono utilizar são:

- ✓ **Observação e registo** para entender as necessidades e interesses das crianças
- ✓ **Planeamento flexível** para adaptar às necessidades e interesses das crianças
- ✓ **Atividades práticas e lúdicas** para promover a aprendizagem ativa e participativa
- ✓ **Apoio individualizado** para atender às necessidades específicas de cada criança

- ✓ **Avaliação contínua** para monitorar o progresso das crianças e ajustar as estratégias pedagógicas

Estas intenções pedagógicas visam criar um ambiente de aprendizagem rico e estimulante para as crianças, onde elas possam desenvolver habilidades e competências essenciais para o seu desenvolvimento.

III- Planear a metodologia de trabalho

Metodologia:

1- Investigação – iniciar o projeto com uma investigação sobre os oceanos, utilizando recursos como livros sobre os oceanos e vida marinha, vídeos educativos sobre os oceanos e a conservação marinha, imagens e sites educativos sobre os oceanos e a vida marinha

Propor perguntas orientadoras para as crianças como:

-O que são os oceanos?

-Como podemos proteger os oceanos?

Irei começar por fazer estas perguntas e registar as repostas. Seguidamente, apresentar a tartaruga guardiã dos oceanos, explicar o que é uma guardiã e o papel que ela vai ter nesta aventura, depois fazer a escolha do nome da tartaruga com votação.

Falar do caderno que irá para casa e que cada família irá registar o que pesquisaram e o que fizeram com a tartaruga guardiã.

Vou perguntar o seguinte, para criar um mapa de registo, onde coloco as seguintes questões:

o que sabemos,

o que queremos saber,

como vamos saber

o que vamos fazer.

2- Exploração – Proporcionar experiências práticas e lúdicas para as crianças explorarem e descobrirem sobre os oceanos, como:

- Levar para casa a Tartaruga guardiã dos oceanos, durante uma semana e fazer um registo no caderno
- Criação de um aquário
- Exploração de conchas e outros objetos marinhos
- Jogos de simulação de vida marinha
- Histórias sobre os oceanos e a vida marinha
- Canções sobre os oceanos e animais marinhos
- Pequenas dramatizações sobre os oceanos

- Passeio pedagógico ao Oceanário de Lisboa

3 – Criação- Encorajar as crianças a expressar a sua criatividade e imaginação através de atividades artísticas, como:

- Desenho e pintura de animais marinhos
- Criação de máscaras de animais marinhos
- Construção de modelos de ecossistemas marinhos
- Trabalhos plásticos com matéria/lixo recolhido, nas praias
- Construção de animais marinhos

4- Partilhar – Proporcionar oportunidades para as crianças partilharem as suas descobertas e criações com os colegas e comunidade, quando cada criança falar em grupo na sala e quando formos às salas de creche falar da história, contá-la aos amigos e dramatiza-la.

Proporcionar discussões e debates sobre os tópicos investigados, a cada descoberta que se faça ou a cada partilha, para que as crianças possam partilhar as suas ideias e opiniões.

O livro dos registos feitos pelas famílias irá ser mostrado e explicado pelas crianças e para as crianças.

A construção do livro gigante será com participação de todas as crianças, onde elas decidem quais as personagens, o desenvolvimento da história e a ilustração, tal como a montagem e construção do mesmo.

As estratégias que irei utilizar:

- Aprendizagem por descoberta- Encorajar as crianças a explorar e descobrir sobre os oceanos de forma o mais autónoma possível.

-Trabalho em equipa- Fomentar o trabalho em equipa e a colaboração entre as crianças para alcançar objetivos comuns.

- Uso de tecnologia- Utilizar recursos tecnológicos, como tablet e computador, para recolha de informações e criar conteúdo sobre os oceanos

Esta metodologia visa proporcionar uma experiência de aprendizagem rica e estimulante para as crianças, onde elas possam desenvolver a sua compreensão sobre os oceanos e a sua importância, de forma lúdica e interativa.

Iremos culminar o projeto com: construção de cartazes com imagens recolhidas pelas crianças com o intuito de fazer uma exposição coletiva na entrada do infantário e construção de um livro gigante, com uma história criada com a colaboração de todas as crianças e iremos mostrar e contar às salas de creche do Cubo Mágico e partilhá-lo com as outras unidades educativas.

IV – Observar, Registrar, Avaliar

A observação é um processo contínuo e intencional que permite acompanhar o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças, bem como refletir sobre a prática pedagógica. Assim, ao longo de todo o projeto, a observação será a minha principal ferramenta de recolha de informação, possibilitando identificar progressos, dificuldades e interesses individuais e de grupo.

A observação decorrerá em diversos contextos – nas atividades planeadas, nas rotinas diárias e nas brincadeiras espontâneas – permitindo obter uma visão global do percurso de cada criança. Esta informação será registada de forma sistemática através de grelhas de observação, notas de campo, registos fotográficos e produções das próprias crianças. Irei também observar as crianças durante as atividades de investigação e discutir as suas ideias e opiniões.

A avaliação, de carácter formativo e contínuo, tem como finalidade orientar o processo educativo e apoiar o planeamento. Não pretende classificar, mas compreender o percurso de cada criança, valorizando os seus progressos e potencialidades. Deste modo, irão ser realizadas reflexões regulares sobre as observações e os registos, quer individualmente, quer em equipa educativa, de forma a ajustar estratégias, metodologias e recursos às necessidades identificadas.

Os momentos de partilha com as famílias serão também parte integrante deste processo, valorizando a cooperação e o envolvimento das mesmas. Os registos das famílias no “Caderno da Tartaruga Guardiã dos Oceanos” serão igualmente considerados como elementos de avaliação, permitindo compreender as aprendizagens realizadas em contexto familiar e o impacto do projeto fora da escola, assim no final conseguimos perceber o número de famílias que participaram, a forma como se dedicaram ao projeto, ao trazer as informações pesquisadas e o modo como aprenderam essas mesmas informações e as vão partilhar com os colegas.

As crianças irão ter a oportunidade de apresentarem as suas descobertas e ideias sobre os oceanos. Tudo o que aprenderem durante o projeto, no final irá estar espelhado na história gigante.

Através desta observação sistemática e avaliando de forma contínua, pretendo garantir uma resposta educativa ajustada e significativa, promovendo o desenvolvimento global e harmonioso de todas as crianças, respeitando o seu ritmo e individualidade.

Integração das crianças

A integração das crianças de creche nas salas de pré-escolar, irá ser feita no final do ano com as atividades lúdicas de Verão, onde gradualmente vão sendo integradas.

A integração das crianças nas escolas públicas tanto pré-escolar ou 1º Ciclo, irão ser planeadas visitas a algumas escolas da área circundante.