



Associação de Iniciativas Populares para a Infância do Concelho de  
Almada Unidade Educativa Creche e Jardim-de-Infância do Liberdade  
Ano Letivo 2025/2026  
Sala Amarela



## **TEMA DO PROJETO - TRIÉNIO 2025/2028** **O NOSSO MUNDO**

**Tema do Projeto para o ano letivo 2025-2026: “Os Oceanos: África - Os Oceanos que nos ligam”**

**Projeto Curricular de Grupo**



## I. Caracterização Inicial /avaliação diagnóstica

O grupo da sala amarela é constituído por 22 crianças, pois temos 2 crianças com N.E.E. e temos redução. É composto por 14 crianças do sexo feminino e por 8 do sexo masculino. Do grupo 3 crianças têm 5 anos, 10 crianças têm 4 anos, 7 crianças têm 3 anos e 2 crianças têm 2 anos. Do que tenho estado a conhecer do grupo alguns têm alguma dificuldade ao nível da linguagem. Uns porque a língua materna não é o português, outros porque provavelmente precisarão de mais apoio. Temos pais russos, nepaleses, chilenos, do Senegal, de Angola, Moçambique. Com uns temos mais facilidade em comunicar, com outros temos de tentar recorrer ao inglês ou mesmo ao google tradutor.

## II. Explicitar as intenções pedagógicas

### 1<sup>a</sup> Parte

- Introdução ao planeta Terra a partir do Globo da sala da colega, pois quando cheguei não tinham nesta sala, mapa-mundo;
- Identificar água e terra;
- Observar os continentes (focando nos grandes);
- Localizar categorias (terra/água);
- Sensibilização para a exploração segura do planeta;
- Poluição existente nas águas.

### 2<sup>a</sup> Parte

- O que são Oceanos? Onde estão? Que coisas cabem neles?
- Animais marinhos (peixes, baleias, tubarões, tartarugas);



- Classificação de animais marinhos;
- Atividades sensoriais: água, areia, conchas;
- Experiências com água;

## 2ª Parte

- Pedir para as famílias enviarem fotos ou objetos relacionados ao tema (ex.: lembranças de viagens, fotos de família que mostrem lugares do mundo).
- Mini-exposição para famílias: cada criança apresenta uma coisa que aprendeu (continente, animal marinho, etc.).
- Montagem de um “mural do oceano” com recortes, itens de artes e materiais recicláveis.
- Aquário 3D.

**Durante o ano letivo muito mais ideias irão surgir, pois o grupo irá dar sempre mais sugestões.**

## III. Planear a Metodologia de trabalho

### Metodologia

Na sala amarela de pré-escolar não existe um currículo preestabelecido. Metaforicamente falando, se existirem várias vitaminas separadas e se as pudermos juntar num sumo multivitamínico não será melhor? Existem vários modelos com a sua própria metodologia de trabalho, mas eu prefiro retirar o sumo de cada um deles, trazendo-o para o meu grupo de crianças. O meu modelo é eclético. Baseia-se em três modelos:

- **Pedagogia de Projeto:** parte de motivações concretas, associadas à realidade social e pressupõe um plano de ação construído pelas crianças com a educadora, que coordena. Assenta num plano flexível e aberto, tendo como objetivos fundamentais o desenvolvimento da sensibilidade, da imaginação criadora, da autonomia e socialização da criança.



Associação de Iniciativas Populares para a Infância do Concelho de  
Almada Unidade Educativa Creche e Jardim-de-Infância do Liberdade  
Ano Letivo 2025/2026  
Sala Amarela

- **Movimento da Escola Moderna:** baseado nos trabalhos de Freinet e Vygotsky, assenta numa organização cooperativa de classe. As crianças organizam-se em função dos interesses, trabalhando individualmente ou em grupo. O educador promove a livre expressão individual, dentro de um espírito de entreajuda e cooperação.
- **Curriculum de Orientação Cognitiva:** fundamenta-se nas teorias de desenvolvimento de Piaget e enquadra-se numa pedagogia ativa. A criança aprende fazendo. As atividades desenvolvem-se num ambiente organizado por áreas, onde as crianças podem fazer a sua escolha. O/A educador(a) tem o papel de incentivar e de promover a ação.

O currículo é contextualizado. Funciona para mim, para este grupo específico de crianças e os seus pais e para este jardim-de-infância.

A partir do conhecimento do grupo, das características das crianças são elaboradas algumas competências essenciais a atingir pelo grupo baseadas nas áreas de conteúdo das Orientações Curriculares do Ministério da Educação.

## Área do Conhecimento do Mundo

- Conhecer o planeta Terra e os principais continentes/oceanos;
- Identificar animais marinhos e seus ambientes;
- Explorar água, gelo e texturas com brincadeiras sensoriais;
- Observar habitats aquáticos, características da água, clima. Conhecimento do mundo;
- Estimular curiosidade, observação, cooperação e cuidado com o meio ambiente.



## Área da Formação Pessoal e Social

- **Consciência de si como aprendente;**
- **Convivência democrática e cidadania**
- Estimular curiosidade, observação, cooperação e cuidado com o meio ambiente;
- Educar para o cuidado: reciclagem, conservação da água, respeito aos seres vivos

## Área da Expressão e da comunicação

- **Domínio da Educação artística**

### Subdomínio jogo dramático

- Promover na sala um cantinho de dramatização: fantasias de animais marinhos e exploradores.

### Subdomínio da música e dança

- Fazer movimento com música sobre os vários cantos do mundo.

### Subdomínio das artes visuais

- Colar, pintar e modelar expressão plástica.
- **Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita**
- Desenvolver vocabulário relacionado ao tema (cor, tamanho, posição, direção);
- Desenvolver o vocabulário ouvindo histórias simples sobre o tema;
- **Domínio da Matemática**
- Contar, comparação de tamanho, classificação. Matemática



- Classificar de acordo com a cor, tamanho, etc.

#### **IV. Observar, Registar Avaliar**

Ter um período de observação: escolher momentos-chave (início, meio, fim; atividades específicas). Escolher instrumentos de registo tais como fichas simples de observação, diários, descrevendo o que a criança está a fazer, com quem, onde, materiais usados. Ter um foco de observação, comunicação, resolução de problemas, cooperação, uso de materiais, autonomia.

Ter como instrumentos de registo fichas simples, fichas de observação diárias, com data, hora, nome da criança, atividade, contexto e evidências. Utilização de um diário de bordo.

Para avaliar temos de ver o que esperamos que as crianças aprendam/desenvolvam até o fim do projeto. Planear evidências de avaliação: escolher quais registos vou escolher (observações, portfólios, fotos, produções). Fazer observações durante o projeto: registar comportamentos indicativos de conquistas e áreas que precisam de apoio. Analisar os dados recolhidos: identificar padrões, o que funcionou, o que não funcionou, como cada criança progrediu. Planear ajustes. Com base nas evidências, ajustar atividades, recursos, tempo ou apoio individual para as próximas etapas. Compartilhar resultados. Comunicar com a equipa pedagógica e, quando apropriado, com as famílias, destacando conquistas e próximos passos. Garantir a inclusão. Observar se há crianças que precisam de adaptações; planear estratégias para ampliar a participação e a aprendizagem.