



# **Projeto Curricular de Grupo**

Jardim de Infância do Raposo – AIPICA

Ano Letivo 2025/2026

Educadora: Helena Barreira



## ÍNDICE

1. Caracterização Inicial / Avaliação Diagnóstica .....	3
2. Intenções Pedagógicas / Prioridades de Aprendizagem .....	7
3. Metodologia de Trabalho.....	8
4. Organização do Ambiente Educativo.....	9
5. Trabalho em Equipa .....	10
6. Trabalho com Pais / Famílias e Comunidade .....	11
7. Avaliação .....	11
<i>BIBLIOGRAFIA</i> .....	13

## 1. Caracterização Inicial / Avaliação Diagnóstica

LISTAGEM CRIANÇAS				
Número	Nome da Criança	Data de Nascimento	Idade	Percurso Institucional
1	Adriane Sousa Carvalho	06-11-2022	3 anos	Creche
2	Alan Gabriel Dos Santos Amador	23-02-2022	3 anos	Pré-escolar na AIPICA
3	Alicia Raquel Alves Mata	10-07-2022	3 anos	Casa
4	Ayla Maline Gonçalves da Veiga	28-06-2021	4 anos	Pré-escolar
5	Amadú Marsene Garcia Camara	06-08-2021	4 anos	Pré-escolar
6	Elisa Mercedes Resende	30-05-2022	3 anos	Creche
7	Emma de Freitas Palma Reis	22-12-2021	4 anos	Casa
8	Íris Mendes Pereira	18-09-2021	4 anos	Pré-escolar
9	Kevin Thiago Morais	10-12-2020	5 anos	Pré-escolar na AIPICA
10	Liya Elena Moreno Fernandes da Costa	11-12-2022	3 anos	Casa
11	Luiz Felipe Trindade Marques	04-07-2022	3 anos	Casa
12	Nikan Heidarialamdarloo	30-05-2021	4 anos	Pré-escolar na AIPICA
13	Pedro Miguel Fernandes Delgado	29-11-2021	4 anos	Pré-escolar na AIPICA
14	Regina Cabral	08-09-2022	3 anos	Creche
15	Salvador Manuel Almeida Simões	18-03-2022	3 anos	Creche na AIPICA
16	Sarah Vitória Sousa Silva	02-09-2021	4 anos	Pré-escolar na AIPICA
17	Vanylson Gaer Cardoso Ferreira	10-12-2021	4 anos	Casa
18	Yara Alexandra da Silva Cosmelli	03-03-2021	4 anos	Pré-escolar na AIPICA
19	N. E. E			
20	N. E. E			
21	N. E. E			



O grupo de crianças é heterogéneo, com dezoito crianças, das quais oito são rapazes e dez são raparigas, com idades compreendidas entre os três e os cinco anos distribuídas do seguinte modo: uma criança têm cinco anos, nove têm quatro anos e oito têm três anos de idade. Destas crianças, três frequentam o pré-escolar pela 1ª vez; seis frequentam o pré-escolar pela segunda vez e quatro transitaram de creche. Há cinco crianças que se encontravam em casa e somente agora vem para um infantário. Temos cinco crianças que não têm o português como língua materna (uma criança brasileira, três cabo Verdiana e um Iraniano). No grupo existem três crianças com necessidades educativas especiais.

### **Avaliação Diagnóstica do Grupo:**

#### **Área de Formação Pessoal e Social**

- O grupo está em processo de construção da autonomia, apresentando ainda dificuldades em tarefas simples como vestir-se, arrumar os pertences ou higienizar-se sem apoio.
- As relações interpessoais estão em desenvolvimento; há interesse pelo outro, mas surgem conflitos frequentes por dificuldade em partilhar ou esperar pela vez.
- A teimosia e a necessidade de afirmação individual são características marcantes nesse grupo, exigindo consistência nos limites e rotinas.

#### **Área da Expressão e Comunicação**

##### **Educação Artística;**

##### ***Jogo Dramático/Teatro***

- Participam com entusiasmo em jogos simbólicos e dramatizações, muitas vezes recorrendo ao faz-de-conta como forma de expressão emocional.



- A linguagem corporal é bastante usada por algumas crianças com mais dificuldades de comunicação verbal, especialmente os NEE.

### *Música e Dança*

- Mostram grande entusiasmo por ouvir música e dançar.

### *Artes Visuais*

- Têm gosto em explorar diversos materiais e técnicas (pintura; recortar; colar, plasticina), embora algumas crianças apresentem menor tolerância à sujidade ou texturas.
- Estão em fase de exploração, com produções ainda marcadas pelo traço livre e pela experimentação.

### *Educação Física:*

#### *Educação Motora*

- As crianças demonstram elevada energia e movimento constante, que ser canalizada positivamente em atividades ao ar livre e circuitos motores.
- Em geral, apresentam boa coordenação motora global; A nível da motricidade fina, existem várias crianças com dificuldades na preensão correta no lápis e no manuseamento da tesoura.

### *Linguagem Oral e Linguagem Escrita*

#### *Comunicação oral e consciência linguística e Abordagem à escrita*

- O grupo revela interesse pelas histórias e livros, participando ativamente em momentos de leitura.
- A linguagem oral está em desenvolvimento, com diferenças marcadas entre crianças: algumas são muito verbais, outras (especialmente os NEE ou falantes de outras línguas) ainda usam pouco ou nenhum discurso verbal estruturado.
- As crianças que frequentam pela segunda vez o jardim de infância, já reconhecem algumas letras e reproduzem o seu nome com apoio de um cartão. Solicitam que escreva palavras para reproduzirem e fazem já a divisão silábica. Os novos na sala ainda não.

### Área de Conhecimento do Mundo



- O grupo é naturalmente curioso e atento ao que os rodeia, colocando questões e demonstrando interesse por temas como os animais.
- Apresentam algumas noções básicas de tempo e espaço, em construção, o que é natural para esta faixa etária.



## 2. Intenções Pedagógicas / Prioridades de Aprendizagem

O projeto educativo da Associação foi projetado para o triénio 2025-2028 e é intitulado “Os Oceanos”. Indo ao encontro das diretrizes estabelecidas, o projeto curricular irá também focar atividades alusivas a esta temática enquadrada na Área de Conhecimento do Mundo. O seu desenvolvimento será sempre concretizado através de aprendizagens realizadas não só nesta área, mas também nos diferentes domínios da área de Expressão e Comunicação e na área de Formação Pessoal e Social

*“Um planeta, uma mala de médico, termómetros, estetoscópios e ligaduras” O Doutor chega e diz que há um problema no mar e pede que as crianças sejam animais marinhos e o ajudem a fazer o diagnóstico.” – Iremos fazer um pequeno teatro introdutório ao tema.*

Área de Conteúdo	Aprendizagens a Promover	Atividades/Estratégias	Calendarização
<b>Formação Pessoal e Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que o oceano é importante para a vida</li> <li>- Identificar atitudes que ajudam a cuidar do oceano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversa inicial com imagens do mar, animais e pessoas na praia;</li> <li>- História de um animal marinho que sofre com lixo → diálogo.</li> </ul>	Outubro
<b>Expressão e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de usar vocabulário relacionado ao mar (ondas, areia, concha, algas, fundo do mar, etc.;).</li> <li>- Compreender a importância da reciclagem e da sustentabilidade.</li> <li>- Reutilizar materiais de forma criativa.</li> <li>- Desenvolver a motricidade fina e a coordenação olho-mão.</li> <li>- Explorar propriedades físicas da água e dos materiais (flutuação, mistura, movimento).</li> <li>- Explorar propriedades da água e da areia (seca/molhada, textura, peso).</li> <li>- Desenvolver a criatividade e o trabalho em grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura da história da “Pequena Sereia”</li> <li>- Construção de animais marinhos (materiais reciclados)</li> <li>- Modelagem (animais e plantas marinhas)</li> <li>- Garrafa sensorial do “Oceano” (água; corante alimentar azul; óleo; brilhantes azuis e bonecos de animais marinhos).</li> <li>- Caixa de Areia e Água (simulação da praia)</li> <li>- Painel coletivo 'O fundo do mar'.</li> </ul>	<p>Novembro</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Novembro</p> <p>Janeiro</p> <p>Fevereiro</p> <p>Março</p>

<b>Expressão e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e reconhecer características dos animais marinhos (formas de locomoção).</li> <li>- Interpretar com intencionalidade expressiva-musical.</li> <li>- Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatização: “Animais do Oceano” (Cada criança escolhe um animal marinho e imita os seus movimentos).</li> <li>- Canções temáticas ex. “Peixinho Vermelho”; O Caranguejo Não é Peixe”; “Os Animais do Fundo do Mar”; ...</li> <li>- Jogo “O Tubarão e os Peixinhos</li> </ul>	<p align="center">Abril</p> <p align="center">Ao longo do ano letivo</p> <p align="center">Maio</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar e classificar objetos relacionados com o mar (peixes, conchas, algas...).</li> <li>- Reconhecer e comparar formas geométricas encontradas em elementos marinhos (estrela-do-mar, conchas, bolhas...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar figuras ou brinquedos de peixes para contar, agrupar por cor ou tamanho.</li> <li>- Introduzir noções de adição simples (“3 peixes azuis + 2 vermelhos = quantos?”).</li> <li>- Observar livros com o fundo do mar,</li> </ul>	Junho
<b>Conhecimento do Mundo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de observar e identificar diferentes animais e plantas marinhas.</li> <li>- Reconhecer a importância da água e dos oceanos para a vida na Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livros, imagens e vídeos.</li> <li>- Ida ao Oceanário de Lisboa.</li> <li>-Ida à praia.</li> </ul>	Junho

No final de Junho, será feita uma nova dramatização para chegarmos ao diagnóstico

### **3. Metodologia de Trabalho**

A minha metodologia de prática educativa prática está alicerçada nas OCEPE e é um currículo aberto que na articulação entre o desenvolvimento e a aprendizagem é importante que seja adotada uma perspetiva holística entre o brincar e o aprender, reconhecendo a criança como um sujeito ativo do processo educativo.

Trabalho com o Movimento da Escola Moderna (MEM) que assenta numa prática democrática da gestão das atividades, dos materiais, do tempo e do espaço e pretende, através da ação do educador que dele faz parte, proporcionar uma vivência democrática das crianças, garantindo a sua participação na gestão da vida da sala e da escola. Esta gestão é apoiada por



instrumentos de pilotagem, registo e avaliação, tais como: Quadro de Presenças, Mapa de Aniversários ou Quadro do Tempo.

A metodologia de Trabalho de Projeto, utilizo na medida em que desenvolvo projetos provenientes de uma ou mais questões colocadas pelas crianças, dos seus interesses e das suas curiosidades que vão surgindo no decorrer do dia a dia.

#### 4. Organização do Ambiente Educativo

A sala encontra-se organizada em áreas de aprendizagem (Faz de conta; jogos e construções; biblioteca e expressões), Ainda pretendo ter a área das ciências e a área da escrita no próximo semestre. O espaço exterior permite a experimentação e o desenvolvimento motor. O ambiente educativo é continuamente ajustado em função das dinâmicas do grupo e dos projetos em curso.

A organização do tempo e do espaço é flexível e intencional, assegurando momentos de jogo livre, atividades orientadas, pequenos e grandes grupos, de modo a responder às diferentes formas de aprender. Os materiais e recursos são selecionados de acordo com as finalidades educativas, garantindo acessibilidade, diversidade e adequação à faixa etária.

#### *Organização do Tempo*

Horas	Ação	Área
7:30	Acolhimento das crianças	Formação Pessoal e Social
9:00	Reunião da Manhã - Canção dos bons dias, verificação do estado do tempo, verificação da data, marcação do dia no calendário, eleição dos responsáveis, registo do plano do dia, escolha das áreas.	Expressão e Comunicação
10:00	Merenda	Formação Pessoal e Social
10:15	Exploração autónoma das áreas / Concretização de atividades livres e/ou orientadas / Desenvolvimento de Projetos.	Expressão e Comunicação
11:45	Higiene	Formação Pessoal e Social
12:00	Almoço	Formação Pessoal e Social
12:45	Higiene e Escovagem Dentes	Formação Pessoal e Social
13:00	Brincadeira livre no Jardim ou num espaço interior ou Repouso	Formação Pessoal e Social ou Expressão e

		Comunicação
14:00	Atividade semiestruturadas e estruturadas	Expressão e Comunicação
15:55	Higiene	Formação Pessoal e Social
16:00	Lanche	Formação Pessoal e Social
16:15	Higiene	Formação Pessoal e Social
16:30 – 19:30	Atividades de Componente de Apoio à Família	Conhecimento do Mundo e Formação Pessoal e Social

## 5.Trabalho em Equipa

Os recursos humanos da instituição são os seguintes: uma educadora de infância, duas ajudantes de ação educativa e uma auxiliar dos serviços gerais. A instituição pode integrar 21 crianças na valência da educação pré-escolar. A equipa de profissionais trabalha com o seguinte horário: Duas ajudantes de ação educativa, que trabalham em turnos que são rotativos semanalmente, sendo eles: - 07h30 às 15h30, com uma hora de pausa;

- 11h00 às 19h30, com uma hora e meia de pausa.

Uma auxiliar de serviços gerais, que trabalha em três turnos: das 7h30 às 9h00; das 10h00 às 13h00 e das 17h00 às 19h30.

Uma educadora de Infância, que trabalha das 09h00 às 17h00, com uma hora de pausa.

COMPONENTES	HORÁRIOS
Socioeducativa (a)	7h30-9h00
	12h00-14h00
	17h00-19h30
Hora letiva (b)	9h00-12h00
	14h00-16h00
Hora não letiva	16h00-17h00

(a) A componente socioeducativa, é um momento de apoio à família. São tempos lúdicos, com oportunidades diferentes, da componente educativa e supervisionados pela Ajudante de Ação Educativa e planificados pela Educadora.

(b) A Educadora, garante o cumprimento das 5 horas diárias e de 25 horas semanais de atividade educativa, de acordo com o disposto na Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar, Lei nº5/97, de 10 de fevereiro, nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, homologada pelo despacho nº9180/2016, de 19 de julho e na Circular nº17/DSDC/DEPE/2007, de 10 de outubro



## **6.Trabalho com Pais / Famílias e Comunidade**

Reconhecendo que a educação da criança é um processo partilhado entre o jardim de infância, a família e a comunidade, o trabalho com os pais/famílias e a articulação com o meio envolvente assumem um papel essencial na ação educativa.

Ao longo do ano letivo, iremos dinamizar reuniões de pais (inicial e final); momentos de partilha; celebrações e momentos festivos (Natal, Dia da Mãe, Dia do Pai, final de ano, entre outros).

A comunidade é entendida como um recurso educativo privilegiado, sendo promovidas parcerias e contactos com instituições e serviços locais (biblioteca, junta de freguesia, associações culturais, entre outros), com o objetivo de enriquecer as experiências das crianças e reforçar o sentido de pertença ao meio em que vivem.

## **7. Avaliação**

### ***MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO***

- a) Registos de observação Intencional;
- b) Registos audiovisuais (fotografias e filmes);
- c) Entrevistas a crianças e pais;
- d) Registos de apoio à organização do grupo: mapa de presenças; registo das áreas escolhidas pelas crianças ou mapa do tempo;
- e) Produções das crianças.

Baseados nos documentos acima descritos, será preenchida a Ficha de Avaliação Formativa que será entregue aos encarregados de educação no final de cada semestre;

Quando a criança transita para o 1º ciclo, as fichas individuais de avaliação e outros documentos relevantes são arquivados no seu processo individual e solicitado aos pais que entreguem cópias à professora do 1º ciclo.

## PROCEDIMENTOS E SUA CALENDARIZAÇÃO

CALENDARIZAÇÃO	PROCEDIMENTOS
<b>Agosto e Setembro</b>	<p><b>FICHA DE AVALIAÇÃO DE DIAGNÓSTICO</b> Aplicação de ficha própria a todas as crianças. Tratamento de resultados.</p> <p><b>PROCESSO INDIVIDUAL DA CRIANÇA</b> Documento com todos os registos de avaliação da criança, relatórios médicos ou qualquer outro documento que seja relevante.</p>
<b>1ºSemestre</b>	<p><b>FICHA DE DIAGNÓSTICO DE COMPETÊNCIAS</b> Reflexão sobre Potencialidades e Dificuldades de cada criança e Estratégias para combatê-las.</p> <p><b>PROJETO CURRICULAR DE GRUPO</b> Documento orientador do trabalho em sala, concebido a partir das necessidades e dos interesses do grupo, verificado a partir da sua caracterização, incluindo medidas de diferenciação pedagógica.</p>
<b>Final de cada Semestre</b>	<p><b>AVALIAÇÃO FORMATIVA DO PRÉ ESCOLAR</b> Preenchimento da ficha de avaliação no final de cada semestre, tendo por base a observação feita e as evidências recolhidas.</p>
<b>Ao longo do ano</b>	<p><b>PORTEFÓLIO</b> Compilação organizada e intencional de produções/atividades da criança, significativa do trabalho ao longo do ano letivo, mostrando a sua sequência e respetiva evolução.</p>
<b>Final do Pré-escolar</b>	<p><b>FICHA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA E TRANSITIVA</b></p>

## **BIBLIOGRAFIA**

- *Cardona, M. J., et al (2021)*. Novas brochuras - Planear e Avaliar na Educação Pré-Escolar e Participação e Envolvimento das Famílias, construção de parcerias em contextos de educação de infância. *Lisboa. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)*.
- Circular n.º 4/DGIDC/DSDC/2011 de 11 de abril. *Avaliação na Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação. Lisboa.
- Silva, I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).