

A.I.P.I.C.A.

Associação de Iniciativas Populares para a Infância do Concelho de Almada



Lema: “A brincar também se aprende”

PROJECTO EDUCATIVO


Tema do Triénio 2022-2025

À Descoberta do EU e do OUTRO



ÍNDICE

PREÂMBULO	
I. INTRODUÇÃO	4
II. CARATERIZAÇÃO DA AIPICA	4
2.1. BREVE HISTORIAL	4
2.2. O MEIO (concelho e freguesias de Almada)	5
2.3. RECURSOS HUMANOS	6
a) ORGÃOS SOCIAIS	6
b) TRABALHADORES	6
c) HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCATIVAS	6
d) HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS	6
e) PERÍODOS DE ENCERRAMENTO DA AIPICA	6
2.4. UNIDADES EDUCATIVAS	7
a) RECURSOS FÍSICOS E VALÊNCIAS	7
b) NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	9
III - O PROJETO EDUCATIVO	9
3.1. – OBJETIVOS GERAIS E FINALIDADES DO PROJETO EDUCATIVO	10
3.3. DIAGNÓSTICO	10
IV. VISÃO	11
a) MISSÃO	12
b) PRINCÍPIOS, VALORES E OBJETIVOS	12
c) COOPERAÇÃO	12
d) ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	13
e) INSTRUMENTOS DE APOIO AO PROJECTO EDUCATIVO	13
f) ATIVIDADES de ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	13
V. TEMA DO PROJETO - TRIÉNIO 2022/2025	13
5.1. DINAMIZAÇÃO DO PROJETO	14
a) 2022/2023	14
b) 2023/2024	15
c) 2024/2025	15
VI. DIVULGAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO	15
6.1. INTERVENIENTES	15
VII – CONCLUSÃO	15
VIII – BIBLIOGRAFIA	16





PREÂMBULO

O Projeto Educativo anterior (2019/2022) foi afetado pelo surgimento da pandemia de covid-19, em março de 2020, o que levou ao encerramento das unidades educativas durante três meses e depois ao funcionamento condicionado pelo plano de contingência ativado para dar resposta às medidas de saúde pública e às limitações impostas pelo combate à covid-19, o que teve impacto no desenvolvimento de todas as atividades subsequentes desde então e obrigou a adaptar o trabalho pedagógico às medidas de segurança impostas. Aliviadas estas medidas, é tempo de, mantendo a vigilância, ter esperança e confiança no futuro e partir para a elaboração do Projeto Educativo para o triénio de 2022-2025, que tem como tema “À Descoberta do Eu e do Outro”.



I. INTRODUÇÃO

“Projeto Educativo – o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo as quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa.” (Decreto-lei 115-A/98 de 4 de maio, art.º 3, nº2, a)).

O Projeto Educativo (PE) é um documento fundamental que estabelece a orientação da atividade educativa da AIPICA. Na construção do PE foram tidas em consideração as diretrizes estabelecidas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (2016) desenvolvidas nos quatro princípios educativos definidos no documento. O PE é um instrumento de autonomia, construído de forma partilhada, que procura consolidar e desenvolver um processo de identidade que a AIPICA tem vindo a consolidar ao longo da sua história de vida. O desenvolvimento deste documento exigiu que, paralelamente, houvesse uma reflexão sobre os valores e princípios comuns e as motivações de toda a comunidade educativa, no sentido de identificar as potencialidades da instituição, mas, também, de ponderar as necessidades de melhoria visando o futuro.

O PE, tal como a AIPICA, é um projeto em construção. As mudanças sociais e políticas nacionais e locais exigem um olhar atento às necessidades da comunidade educativa e populacional do Concelho de Almada que vão evoluindo e que exigem respostas que deverão estar na base de reformulações periódicas, resultantes de processos avaliativos diversificados.

II. CARATERIZAÇÃO DA AIPICA

2.1 BREVE HISTORIAL

A 5 de Novembro de 1977, a A.I.P.I.C.A. constituiu-se em Associação e, em Maio de 1979 foi legalizada como I.P.S.S. (Instituição Particular de Solidariedade Social). Criada no contexto das Iniciativas Populares para a Infância, no sentido de dar resposta às necessidades das crianças nas zonas



mais carenciadas de Almada e resultante de movimentos populares surgidos pós o 25 de Abril de 1974, rapidamente se implantou no concelho.

Em Novembro de 1977 a A.I.P.I.C.A. contava já com 7 equipamentos para a infância (Jardim Infantil da Liberdade; Creche Popular do Pragal; Creche e Infantário 25 de Abril; Infantário Popular do Castelo; Creche Popular da Trafaria; Infantário do Pombal e Infantário da Zona do Pão de Açúcar).

Posteriormente, agregaram-se à Associação novos equipamentos de Creche, Jardim de Infância e Atividades de Tempos Livres, distribuídos geograficamente por todo o concelho, perfazendo atualmente um total de 13 unidades educativas, distribuídas pelas 4 uniões de freguesias do Concelho de Almada.

Até à presente data presidiram à Associação 16 Direções sendo que o último corpo gerente está atualmente no seu terceiro mandato, com alguns elementos novos na sua composição.

A A.I.P.I.C.A. é uma IPSS que serve as crianças e as suas famílias dentro dos melhores parâmetros de qualidade, estando atenta e acompanhando as novas necessidades da sociedade.

Conta atualmente com 141 sócios.

2.2. O MEIO (Concelho e freguesias de Almada)

Almada é uma cidade portuguesa situada no Distrito de Setúbal. É sede de município composto por 5 uniões de freguesias (Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas; Monte da Caparica e Trafaria; Laranjeiro e Feijó; Charneca de Caparica e Sobreda; e Costa de Caparica).

Com a explosão demográfica registada no século XX, motivada pela instalação de novas indústrias e, posteriormente, a expansão dos estaleiros navais da Lisnave e da construção da Ponte sobre o rio Tejo, o concelho registou um desenvolvimento urbano e social que se acentuou a partir do 25 de Abril de 1974, com a revolução e a afirmação do regime democrático, o que correspondeu a uma grande transformação em todos os campos da vida local, individual e coletiva, criando novos desafios para os quais a AIPICA quer contribuir com a sua missão e projeto educativo.



2.3. RECURSOS HUMANOS

a) ORGÃOS SOCIAIS

- **Mesa da Assembleia Geral**

Constituída por quatro elementos: Presidente, Vice-Presidente, 1º Secretário, 2º Secretário e dois suplentes

- **Conselho Fiscal**

Constituído por um Presidente, dois Vogais e um Suplente;

- **Direção**

Constituída por Presidente, Vice-Presidente, Secretário, Tesoureiro, três Vogais e três Suplentes.

b) TRABALHADORES

A AIPICA conta com 26 Educadoras de Infância, 60 Ajudantes de Ação Educativa, uma Auxiliar de Ação Educativa, 16 Auxiliares de Serviços Gerais, 3 Cozinheiras, 3 Ajudantes de Cozinha, uma Educadora Social, uma Professora de Música, uma Nutricionista, uma Escriuturária e uma Diretora de Serviços, num total de 114 trabalhadores.

c) HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCATIVAS

- Abertura: 7h30m.

- Encerramento: 19h30m.

d) HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS

- Abertura: 9h.

- Encerramento: 17h.

e) PERIODOS DE ENCERRAMENTO DA AIPICA

Fins-de-semana, feriados nacionais e municipais e dias específicos definidos no Regulamento Interno.



2.4. UNIDADES EDUCATIVAS

a) RECURSOS FÍSICOS E VALÊNCIAS

As Unidades Educativas da AIPICA localizam-se nas seguintes freguesias e abrangem as seguintes valências:

Freguesia	Unidades Educativas	Valências
Cova da Piedade Pragal Almada Cacilhas	Mini-Creche «O Futuro»	Berçário e Creche
	Creche e Jardim de Infância Pão de Açúcar	Creche e Pré-escolar
	Creche e Jardim de Infância do Castelo	Creche e Pré-escolar
	Creche e Jardim de Infância do 25 de Abril	Berçário, Creche e Pré-escolar
	Creche e Jardim de Infância da Liberdade	Creche e Pré-escolar
	Creche e Jardim de Infância do Pragal	Creche e Pré-escolar
	Jardim de Infância do Pombal	Pré-escolar
	Centro de Atividades de Tempos Livres	ATL
Feijó Laranjeiro	Jardim de Infância Bento Gonçalves	Pré-escolar
Monte da Caparica e Trafaria	Jardim de Infância do Raposo	Pré-escolar
Charneca da Caparica e Sobreda	Creche e Jardim de Infância Cubo Mágico	Berçário, Creche e Pré-escolar

A valência CRECHE tem como principais objetivos:

- Proporcionar o atendimento individualizado da criança num clima de segurança afetiva e física que contribua para o seu desenvolvimento global;
- Colaborar estreitamente com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo de cada criança;
- Colaborar no despiste precoce de qualquer inadaptação ou deficiência, encaminhando adequadamente as situações detetadas.

(Despacho Normativo nº 99/89, de 27 de outubro).



No que concerne a EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR:

De acordo com a Lei-Quadro da Educação Pré-escolar (Lei nº5/97, de 10 de fevereiro) a AIPICA propõe-se promover, entre outros objetivos:

- O desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática numa perspetiva de educação para a cidadania;
- Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência do seu papel como membro da sociedade;
- Estimular o desenvolvimento global de cada criança, no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diversificadas;
- Desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- Proporcionar a cada criança condições de bem-estar e de segurança, designadamente no âmbito da saúde individual e coletiva;
- Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências e precocidades, promovendo a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade.

Os objetivos propostos serão alcançados através do cumprimento do Projeto Educativo, das atividades calendarizadas no Plano Anual de Atividades decorrentes do desenvolvimento dos Projetos Pedagógicos (Creche), dos Projetos Curriculares de Grupo (Pré-Escolar), e do trabalho conjunto entre crianças, educadoras, auxiliares e ajudantes de ação educativa e restantes membros da Comunidade Educativa.



b) NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

A AIPICA é uma instituição inclusiva e observa o Despacho Normativo n.º 10-A/2018, privilegiando a diferenciação pedagógica, respeitando a heterogeneidade das crianças no seu desenvolvimento e identidade e procurando sempre que possível o envolvimento da família nos processos de diagnóstico, intervenção e elaboração dos projetos individuais das crianças ao seu cuidado.

III - O PROJETO EDUCATIVO

3.1. – OBJETIVOS GERAIS E FINALIDADES DO PROJETO EDUCATIVO

A Educação Pré-escolar ocupa-se da primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade, como ser autónomo, livre e solidário.

O Projeto Educativo da AIPICA tem como principais objetivos:

- Contribuir para a formação e desenvolvimento global da criança, proporcionando um ambiente de reflexão, tolerância e respeito pela diversidade e necessidades individuais e colectivas;
- Promover os valores cívicos fundamentais para uma integração de todas as crianças e famílias no processo educativo da AIPICA e na construção de uma cidadania ativa em Almada e na sociedade em geral;
- Estimular nas crianças o seu sentido criativo e crítico para que possam construir a sua autonomia e identidade numa sociedade que se pretende mais justa, democrática e inclusiva.



3.2. O LEMA

“A Brincar Também se Aprende”

Brincar assume uma função educativa vital no desenvolvimento da criança. É a brincar que a criança vai construindo a sua compreensão do mundo e as suas capacidades. Cabe aos educadores o papel de orientação das brincadeiras e dos jogos para estimular não só os conhecimentos, imaginação e criatividade das crianças, mas sobretudo atender às suas necessidades, gostos e cultura. Dependendo dos objetivos, as brincadeiras podem ser mais ou menos estruturadas, mas têm sempre um carácter educativo, mesmo quando a criança livremente explora o meio em que se encontra, desenvolvendo, assim, a sua autonomia. Brincar proporciona oportunidade para a criança pensar, refletir, organizar-se e aprender. “A brincar também se aprende” expressa a preocupação da AIPICA em promover os valores pedagógicos e lúdicos da relação e interajuda, da experimentação e da igualdade.

3.3. DIAGNÓSTICO

O levantamento feito junto de trabalhadores e famílias salientou:

PONTOS FORTES:

- A diversidade de oferta nas 13 Unidades dispersas pelo Concelho de Almada, bem como um horário alternativo à escola pública, promovem uma relação de proximidade, de comunicação e participação, que tem levado as famílias a fidelizar-se à AIPICA;
- A preocupação em diversificar, complementar e enriquecer as experiências pedagógicas ao longo do ano, ao proporcionar um programa de actividades lúdicas e culturais, que incluem o contacto com a natureza e a riqueza cultural de novas áreas do conhecimento;
- A promoção da autonomia, desenvolvimento e estabilidade das equipas pedagógicas permite uma pluralidade de metodologias e abordagens enriquecedoras da oferta educativa;



- A presença de uma nutricionista proporciona ementas variadas, incluindo a vegetariana, que vai ao encontro dos interesses das crianças e famílias;
- Novos projetos da Direção para a melhoria curricular e expansão dos espaços físicos educativos.

LIMITAÇÕES:

- Oferta de atividades extracurriculares. No entanto, apesar dos recursos limitados, pretende iniciar-se em breve o ensino de língua inglesa.
- Existem ainda algumas dificuldades de comunicação e de participação no processo educativo por parte das famílias.

PERSPETIVAS para o FUTURO:

- A AIPICA e os seus órgãos sociais procuram desenvolver parcerias para promover a participação cívica, nomeadamente, o uso do espaço do “Desalmadamente”;
- Apesar das novas circunstâncias resultantes do alargamento da rede pública, a AIPICA continua a colmatar as necessidades de algumas famílias e para tal, continua envolvida em novos projetos, designadamente, o alargamento do Cubo Mágico além da promoção de outros serviços que envolvam as famílias e os sócios da Associação;
- A Direção continuará a incentivar a formação profissional contínua de todas as funcionárias da AIPICA.

Os objetivos propostos abaixo serão alcançados através do cumprimento das atividades calendarizadas no Plano Anual de Atividades, nos Projetos Pedagógicos (Creche), nos Projetos Curriculares de Grupo (Pré-Escolar), e no trabalho em conjunto entre crianças, educadoras e restantes membros da Comunidade Educativa.

IV. VISÃO

Ser uma organização de referência, a nível local, no apoio e integração das crianças e famílias da comunidade.



a) **MISSÃO**

Proporcionar o desenvolvimento e a integração das crianças através de um serviço de qualidade, de acordo com os valores e princípios apresentados procurando a confiança e o compromisso dos pais, encarregados de educação, trabalhadores e parceiros no cumprimento dos seus objetivos.

b) **PRINCÍPIOS, VALORES E OBJETIVOS**

- Entender e respeitar todas as etapas de desenvolvimento e individualidade da criança nos primeiros anos de vida, estimulando-a, para que a sua adaptação e participação nos diferentes contextos sociais se realize plenamente;
- Valorizar a comunicação e estimular a expressão das identidades próprias de cada criança, respeitando os seus ritmos de desenvolvimento (cognitivo, social, emocional, físico);
- Pautar a ação dos educadores para o conhecimento das características do seu grupo, atendendo às atuais orientações pedagógicas e curriculares;
- Valorizar a cooperação, a solidariedade, a cidadania, a igualdade de direitos, a democracia, o respeito pela diferença e a justiça e equidade.

c) **COOPERAÇÃO**

Pais, educadores, auxiliares de ação educativa, pessoal/funcionários, dirigentes e sócios da AIPICA enquanto equipa dinâmica e no âmbito das suas responsabilidades próprias, devem colaborar para que as suas crianças cresçam de forma integral criando as raízes e os fundamentos para a sua futura participação na construção da cidadania em Almada e no mundo.

d) **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS**

Os projetos curriculares de sala incluirão as atividades pedagógicas adequadas ao grupo etário, instrumentos de observação e registo do desenvolvimento, comportamento e aprendizagens das crianças, reuniões periódicas com pais e encarregados de educação e avaliação final.



A.I.P.I.C.A. – Associação de Iniciativas Populares para a Infância do Concelho de Almada

e) INSTRUMENTOS DE APOIO AO PROJECTO EDUCATIVO

- Regulamento interno (Anexo);
- Projetos curriculares de grupo: (Elaborado pela educadora da sala, com base no projeto educativo e de acordo com o perfil do grupo);
- Plano anual de atividades: (documento de planeamento que define as atividades a desenvolver ao longo do ano letivo, a sua organização e recursos, de forma a concretizar os princípios presentes no Projeto Educativo).

f) ATIVIDADES de ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

Para o desenvolvimento do projeto educativo da AIPICA contribuem de forma a enriquecer a aquisição de competências no campo da formação pessoal, social e ética as seguintes atividades:

- Expressão musical;
- Expressão físico-motora dança (todos) e judo (Charneca).

V. TEMA DO PROJETO - TRIÉNIO 2022/2025

À DESCOBERTA do EU e do OUTRO

Para uma abordagem integrada das aprendizagens nas diferentes áreas de conteúdo, preconizadas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e valorizando as experiências das crianças na construção dos saberes, privilegiamos como orientação para os Projetos Curriculares de Grupo:

- Área de Formação Pessoal e Social

Para o desenvolvimento da sua Identidade, valorização da sua cultura de origem e respeito pelas outras, pelo meio e pela comunidade

Para a construção de uma Cidadania Ativa, o respeito e valorização do ambiente natural e social



- Área da Expressão e Comunicação

Distinguem-se os domínios a que daremos mais ênfase, nomeadamente, no desenvolvimento da linguagem que é indispensável para a criança interagir com os outros, exprimir os seus pensamentos e emoções, dar sentido e representar o mundo que a rodeia, tal como ter consciência do seu corpo, e ainda, o prazer do movimento numa relação consigo própria, com o espaço, e com os outros na sua comunidade mais próxima e alargada.

- Área de Conhecimento do Mundo:

Enraíza-se a curiosidade natural da criança e o seu desejo de saber e compreender porquê, permitindo às crianças a descoberta e exploração do ambiente envolvente, respeitando os recursos naturais e os seres vivos.

5.1. DINAMIZAÇÃO DO PROJETO

a) 2022-2023 “Observar o Mundo”

No primeiro ano letivo de vigência do nosso Projeto, centraremos o desenvolvimento dos projetos curriculares no subtema “Observar o Mundo”, considerando alguns dos seguintes pontos:

- Partindo da área de conteúdo “Conhecimento do Mundo”, privilegiaremos a observação como forma de apreensão do mundo: a natureza, os animais e as pessoas atendendo a alguns dos seguintes pontos:

Recursos naturais e comportamentos responsáveis enquanto crianças e cidadãos;

O mundo material, mas também o virtual;

O espaço privado e o espaço público;

O mundo e as suas diversas linguagens.

b) 2023-2024 “Conhecer o Outro”

No segundo ano letivo de vigência do nosso Projeto, daremos mais enfoque ao subtema “Conhecer o Outro”, considerando o seguinte:



- Centrando os Projetos Curriculares de Grupo sobretudo na área de conteúdo “Expressão e Comunicação”, pretende-se um conhecimento e aproximação às diferentes culturas dos povos e às suas tradições nas regiões mais próximas e também nas mais longínquas do nosso planeta;

Entender a paisagem como património;

Estabelecer a diferença entre espaços rurais e urbanos;

Valorizar a paz e os direitos humanos.

f) **2024-2025 “Descobrir-ME”**

No terceiro e último ano letivo de vigência do Projeto (2024/2025), o subtema “Descobrir-Me” incidirá sobretudo na área de conteúdo “Formação pessoal e Social”:

- Os projetos curriculares centrar-se-ão no desenvolvimento da identidade das crianças, valorizando a sua cultura de origem e o respeito pelas outras, explorando o ambiente envolvente e a comunidade, partindo da curiosidade natural das crianças e o seu desejo de saber e compreender o porquê, permitindo às crianças a descoberta e exploração de si mesmas.

VI. DIVULGAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

6.1. INTERVENIENTES

Elementos da equipa pedagógica;

Pais/Encarregados de Educação;

Outros profissionais especializados no apoio educativo.

VII. CONCLUSÃO

Este projeto constitui-se como caminho preparatório para um próximo tema a desenvolver no Projeto Educativo da AIPICA de 2025: “TRANSFORMAR O MUNDO”



VIII – BIBLIOGRAFIA

REFERÊNCIAS LEGISLATIVAS

- Ministério da Educação/DGE - Direção Geral da Educação. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Departamento da Educação Básica. Núcleo de Educação Pré-Escolar.
- Circular n.º 17/DSDC/DEPEB/2007 (2007-10-10). Gestão do currículo na educação Pré-escolar. Ministério da Educação, DGIDC.
- Circular n.º 4/DGIDC/DSDC/2011 (2011-04-11). Avaliação na educação Pré-escolar. Ministério da Educação, Direção Geral da Inovação e Desenvolvimento Curricular.
- Decreto-Lei n.º 115-A/98 (1998). Aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação Pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, bem como dos respetivos agrupamentos. Ministério da Educação. Diário da República, Série I-A (N.º 102 de 1998-05-04), 1988-(2)-1988-(15).
- Despacho n.º 9180/2016 (2016). Homologa as orientações curriculares para a educação Pré-escolar. Ministério da Educação – Gabinete do Secretário de Estado da Educação. Diário da República, Série II N.º 137 de 2016-07-19), 22107.
- Lei nº5/97, de 10 de Fevereiro (Lei-Quadro da Educação Pré-escolar).

Projeto Educativo aprovado em Reunião de Direção realizada a 04/11/2022