



## *Projeto Pedagógico- Sala Berçário*

AIPICA-Creche e Jardim de Infância 25 de Abril



## **Os Oceanos; África -Os Oceanos que nos ligam**

**Projeto elaborado pela educadora de infância Ana Domingos**

2025/2026



## Índice

I – Caracterização Inicial / Avaliação Diagnóstica \_\_\_\_\_ pág. 3

II – Intenções Pedagógicas \_\_\_\_\_ pág. 4

III – Planear a Metodologia de trabalho \_\_\_\_\_ pág. 7

IV – Observar, Registrar, Avaliar \_\_\_\_\_ pág. 8



## I - Caracterização Inicial/Avaliação Diagnóstica

O grupo é constituído por 10 crianças, 8 rapazes e 2 raparigas que ingressaram pela primeira vez na creche. Temos 8 crianças que entraram no início do ano letivo (setembro), e 2, por opção familiar, vão entrar na sala em dezembro.

.Em relação às etapas de desenvolvimento de cada criança, estas encontram-se de acordo com a sua fase.

Através de observações feitas no dia-a-dia em contexto de sala, podemos constatar que este grupo de crianças é um grupo com muita dependência de colo e de muita atenção do adulto. Procuram muito a presença do adulto e a atenção deste, e isso faz com que o grupo, por vezes fique um pouco mais agitado, porque choram muito facilmente e por vezes ao mesmo tempo.

Ainda interagem muito pouco uns com os outros e não gostam de estar no tapete de sala durante muito tempo.

A hora da refeição é ainda muito atribulada e muito barulhenta, não sendo nada tranquila. Na sala, a maior parte das crianças, ainda usufruem de amamentação, o que faz com que haja ainda dificuldades e algum choro durante o dia e enquanto a mãe não chega.

Em relação ao repouso ainda é um grupo que necessita que o adulto esteja sempre presente no adormecer e por vezes não aceitam ficar na caminha mas sim, adormecer ao colo e até na cadeira de repouso e só depois os passamos para a caminha de grades. Pela nossa experiência este aspeto, com o decorrer do tempo e do desenvolvimento de cada criança, vai deixar de ser observado e de ser realizado pois cada criança já vai conseguir adormecer na sua caminha e lá permanecer.

### **Ao nível do Desenvolvimento Motor:**

Algumas crianças demonstram habilidades motoras grossas adequadas para a sua faixa etária. E outras crianças precisam de apoio adicional para desenvolver habilidades motoras finas o que com o decorrer do desenvolvimento das crianças vai ser observado e adquirido.

Desta forma, iremos promover o desenvolvimento de atividades de movimentação, equilíbrio e coordenação para todas as crianças do grupo e, para aquelas crianças que precisam de mais apoio iremos planear e realizar diversas atividades práticas de habilidades motoras finas com material adequado, (manipulação de objetos, coordenação oculo/manual)



### - Desenvolvimento Sensorial:

Todas as crianças da sala de berçário demonstram percepção visual e auditiva adequadas para a sua idade.

Algumas crianças ainda precisam de algum apoio adicional para desenvolver a sua percepção tátil. Desta forma, iremos desenvolver atividades como (exploração de texturas e temperaturas).

### - Desenvolvimento Cognitivo:

A maior parte das crianças demonstram compreensão de causa e efeito e resolução de problemas simples.

Algumas das crianças do grupo precisam ainda de apoio e estimulação para desenvolver habilidades cognitivas.

É nossa intenção planejar atividades que promovam a compreensão de causa efeito, de imitação e de jogo simbólico.

As crianças já vão mostrando as primeiras tentativas de imitar entoações respondendo aos diferentes tons de voz do adulto com um balbúcio sem significado semântico. Já vão conseguindo manipular alguns objetos que lhes são dados, metendo-os na boca, pois nesta fase a boca é a primeira forma de conhecer o mundo que a rodeia.

Sendo assim, esta avaliação diagnóstica do grupo transmite-nos uma visão geral do desenvolvimento das crianças e ajuda-nos a identificar as áreas que precisam de apoio adicional.

O nosso plano de ação do presente ano letivo tem a intenção de proporcionar às nossas crianças do grupo, experiências e atividades que correspondam às necessidades das mesmas e promovam o seu desenvolvimento.

## II – Intenções Pedagógicas

As intenções pedagógicas para o projeto pedagógico, vão ter por base o projeto Educativo da Aipica

**(Os Oceanos; África -Os Oceanos que nos ligam)** definido para o ano letivo 2025/2026.

Este tema será naturalmente adaptado às idades das crianças do grupo de berçário e incidirá, sobretudo em:

- Interações de grupo;



- Observações de cada um;
- Criação de materiais lúdicos, interativos e estimulantes (cores, luzes, etc);
- Experiências plásticas (com os mais diversos materiais, reaproveitando e reciclando o mais possível);
- Experiências sensoriais (com o manuseamento de diferentes elementos, materiais e objetos);
- Audição de variadíssimas músicas;
- Convidar as famílias a participar nas grandes atividades e a realizar intercambio entre casa e escola

No presente ano letivo, e de acordo com o projeto educativo da instituição, a sala do berçário propõe-se realizar: **«Um Mergulho no Oceano»**.

Desta forma, e partindo sempre da exploração sensorial e das relações afetuosas entre adulto e criança e vice versa, propomo-nos explorar elementos do Oceano através dos sentidos. estimulando a linguagem, a motricidade e o vínculo afetivo. A sala do berçário irá também participar na realização do mural do **Fundo do Mar** na unidade educativa, comum a todas as salas da unidade.

Áreas de Desenvolvimento trabalhadas:

- **Motora:** gatinhar, alcançar os objetos, agarrar objetos tais como lenços azuis que simulam o movimento das ondas do mar;
- **Cognitiva:** construção de garrafas de água sensoriais com água, purpurinas azuis. Bonecos pequeninos e óleo. Depois agitar bem e ver o movimento acontecer....
- **Linguagem e comunicação:** aprender palavras simples como água, «dá» , peixe.
- **Sócio emocional:** brincadeira em grande grupo partilhada, canções em grupo momentos relaxantes com sons da água, do mar e de passarinhos;
- **Sensorial:** oferecer à criança diferentes texturas e sensações, como por exemplo: bacia de água fria, areia da praia para as crianças explorarem.

As nossas intenções pedagógicas na **Área do Bem-Estar e Saúde**

Teremos a intenção de proporcionar às crianças um ambiente seguro e acolhedor que promova o seu desenvolvimento integral. Através do envolvimento em situações do quotidiano, tanto na alimentação, higiene, sono/descanso e movimento, onde façam a exploração do mundo ao seu redor procuraremos promover o seu desenvolvimento de forma articulada através de variadas atividades e experiências.

Desta forma, iremos planear e realizar atividades de habilidades motoras, sensoriais e cognitivas para as crianças.



## **Nas Áreas da Identidade pessoal, Social e Cultural + Comunicação, linguagens e Práticas culturais**

As nossas intencionalidades são as seguintes:

### **1. Desenvolver a confiança e a autonomia:**

Proporcionar experiências que promovam a confiança e a autonomia das crianças, como:

- Oferecer oportunidades para as crianças explorarem e descobrirem o ambiente
- Encorajar as crianças a tomar decisões e fazer escolhas.

### **2. Fomentar a curiosidade e a exploração:**

Proporcionar experiências que promovam a curiosidade e a exploração das crianças, tais como:

- Oferecer materiais e objetos que estimulem a exploração sensorial
- Proporcionar oportunidades para as crianças descobrirem e aprenderem sobre o mundo que a rodeia.

### **3. Desenvolver as habilidades motoras:**

Proporcionar experiências que promovam o desenvolvimento das habilidades motoras das crianças, tais como:

- Atividades de movimento e coordenação motora.
- Oportunidades para as crianças praticarem habilidades motoras finas e grossas.

### **4. Promover o desenvolvimento sensorial:**

Proporcionar experiências que promovam o desenvolvimento sensorial das crianças, tais como:

- Exposição a diferentes texturas, cores e sons.
- Oportunidades para as crianças explorarem e descobrirem diferentes sensações.

### **5. Fomentar o desenvolvimento cognitivo:**

Proporcionar às crianças experiências que promovam o seu desenvolvimento cognitivo, tais como:



- Atividades que promovam a compreensão de causa e efeito.
- Oportunidades para as crianças resolverem problemas simples.

O nosso trabalho de sala assenta nos seguintes **princípios pedagógicos**:

**- Respeito e empatia:**

Tratar todas as crianças com respeito e empatia, tendo sempre em conta as suas necessidades e emoções.

**- Flexibilidade e adaptabilidade:**

Ser flexível e adaptável às necessidades e interesses das crianças.

**- Aprendizagem ativa:**

Proporcionar diferentes oportunidades para as crianças aprenderem ativamente, através da exploração e da descoberta.

Estas intenções pedagógicas visam proporcionar um ambiente rico e estimulante para as crianças, que promovam o seu desenvolvimento integral e as preparem para as próximas etapas da vida.

## III- Planear a metodologia de trabalho

Metodologia de Trabalho:

**1. Observação:** Observar as crianças durante as atividades e rotinas diárias para entender as suas necessidades e interesses.

**2. Planificação:** Planificar atividades e experiências que promovam o desenvolvimento das crianças, considerando as suas necessidades e interesses.

**3. Flexibilidade:** Ser flexível e adaptável às necessidades e interesses das crianças, ajustando o plano de ação conforme necessário.

**4. Interação:** Interagir com as crianças de forma respeitosa e empática, promovendo a confiança e a segurança da mesma.

**5. Ambiente:** Criar um ambiente seguro e acolhedor que promova a exploração e o desenvolvimento das crianças.



As estratégias que iremos utilizar terão um foco principal na aprendizagem ativa, onde se pretende proporcionar oportunidades para as crianças aprenderem ativamente, através da exploração e descoberta, jogos e atividades que promovam o desenvolvimento das habilidades motoras, sensoriais e cognitivas.

Queremos ainda referir que achamos muito importante usar a música e movimento para promover o desenvolvimento das habilidades motoras e sensoriais e também, utilizar livros e histórias para promover o desenvolvimento da linguagem.

## IV – Observar, Registrar, Avaliar

### **Observar**

A observação é um processo contínuo e intencional que permite acompanhar o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças, bem como refletir sobre a nossa prática pedagógica. Desta forma, no decorrer de todo o projeto, a observação será a nossa principal ferramenta de recolha de informação, possibilitando a identificação de progressos, dificuldades e interesses individuais e do grupo de crianças.

A observação decorrerá em diversos contextos – nas atividades planeadas, nas rotinas diárias e nas brincadeiras espontâneas – permitindo obter uma visão global do percurso de cada criança. Esta informação será registada de forma sistemática através de grelhas de observação, notas de campo, registos fotográficos e vídeos.

Entendemos que a observação é uma ferramenta valiosa para entender o comportamento e o desenvolvimento da criança. Eu, educadora e restante equipa de sala iremos observar as crianças durante as atividades e rotinas diárias, anotando suas descobertas e impressões. A observação vai ser feita de forma contínua, durante a alimentação ou o sono, para entender melhor as suas necessidades.

### **Registrar**

O registo é uma etapa importante para documentar o desenvolvimento das crianças. Eu e a equipa de sala, propomo-nos fazer registos das crianças, incluindo notas sobre o seu desenvolvimento e comportamento e também através de fotos, vídeos, desenhos e outras formas de documentação.



## Avaliar

A avaliação é uma etapa fundamental para entender o desenvolvimento de cada criança e identificar as áreas mais fortes e as áreas a melhorar. Iremos avaliar as crianças de forma contínua, utilizando a observação e os registos para registar a prática pedagógica. A avaliação deverá ser encarada de forma holística, considerando todas as áreas do desenvolvimento (motor, sensorial, cognitivo, emocional e social), tais como, Bem-estar e Saúde; Identidade pessoal, social e cultural; Comunicação, Linguagens e práticas culturais.

A observação, o registo e a avaliação trazem vários benefícios para as crianças e equipa pedagógica.

Alguns dos benefícios incluem:

- ✓ - Melhoria da prática pedagógica
- ✓ - Desenvolvimento das crianças
- ✓ - Comunicação eficaz com as famílias
- ✓ - Identificação de áreas mais fortes e as áreas a melhorar
- ✓ - Desenvolvimento de planos individualizados para as crianças

A observação, o registo e a avaliação são etapas fundamentais no processo de ensino e aprendizagem no grupo de berçário. Estas etapas permitem-nos entender melhor as necessidades e interesses das crianças, identificar as áreas de força e fraqueza, e desenvolver planos para apoiar o desenvolvimento das crianças do grupo.



PROJETO PEDAGÓGICO BERÇÁRIO  
AIPICA 25 DE ABRIL  
ANO LETIVO 2025/26[Escreva aqui]